

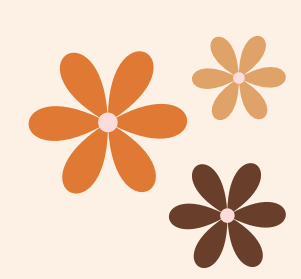
LE COIN BIEN-ÊTRE AVEC L'ERGO



Parfois, notre corps est plein d'énergie, notre tête bouillonne, ou nos émotions nous bousculent. Pour aider à se calmer, à se concentrer ou à se sentir mieux, il existe un super pouvoir très simple : **la respiration de la paille magique !**

Tu peux utiliser une vraie paille ou faire semblant. Ça marche aussi en soufflant sur ta main pour sentir le vent frais.





et comment on fait ?

1. Inspire doucement par le nez pendant 3 secondes.
2. Garde un petit moment l'air dans ton ventre.
3. Souffle tout doucement comme si tu voulais faire une bulle de savon géante sans la faire éclater.
4. Recommence 3 à 5 fois.

Quand faire la respiration magique ?

- Quand tu es énervé(e), triste ou excité(e)
- Avant de dormir pour détendre ton corps
- Avant de commencer un exercice ou un devoir
- Quand tu sens que tu as besoin d'un moment de calme



LE SNOEZELLEN ET SA CRÉATION

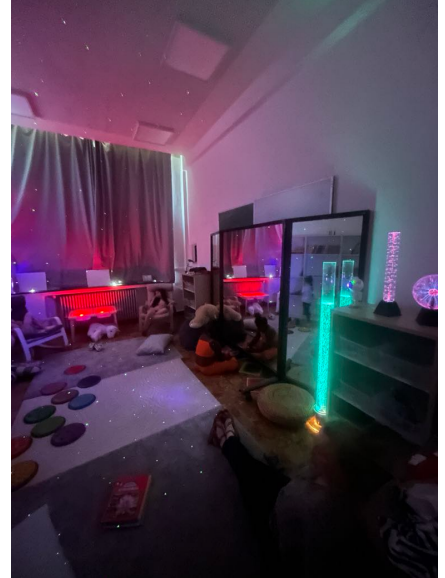
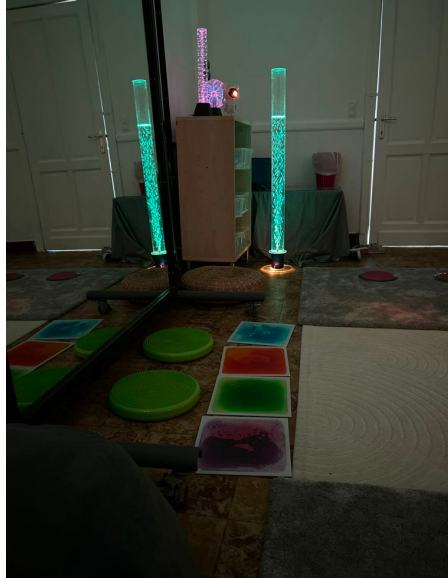
Le terme snoezelen provient de la contraction de *Snuffelen* (sentir, renifler) et de *Doezelen* (sommoler), que l'on pourrait traduire autour de la notion d'exploration sensorielle, de détente et de plaisir.

Le Snoezelen est une activité vécue dans un espace spécialement aménagé, éclairé d'une lumière tamisée, bercé d'une musique douce, un espace dont le but est de recréer une ambiance agréable.

D'après de nombreuses études réalisées au fil des années, le concept du snoezelen a de réels effets auprès des enfants présentant un TSA. Chaque enfant autiste présente des particularités sensorielles différentes. Les bénéfices vont donc varier en fonction de plusieurs paramètres. On peut mettre en évidence un effet positif du Snoezelen sur les états affectifs, les relations interpersonnelles, le plaisir et la relaxation chez les enfants TSA. On peut également mettre en avant une diminution des comportements défis.

FANNY &
ALEXANDRA
(LOGOPÈDES)

Voici quelques photos du snoezelen de l'école, avant et après sa construction.



🎃 Des veilles de vacances pas comme les autres dans les classes de type 2 !

À chaque veille de vacances, les classes de type 2 se transforment en petits mondes festifs et créatifs ! Que ce soit pour **Halloween, Noël, Carnaval ou Pâques**, ces journées sont très attendues par les enfants... et par les adultes aussi !

Au programme :

🔪 **Bricolages thématiques** pour créer de jolies décorations,

👉 **Activités de psychomotricité fine** pour développer la précision tout en s'amusant,

🎵 **Moments musicaux** pour chanter, danser, écouter,

😊 Et même des temps de **relaxation** pour terminer la journée tout en douceur.

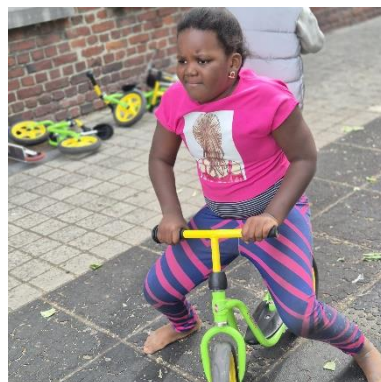
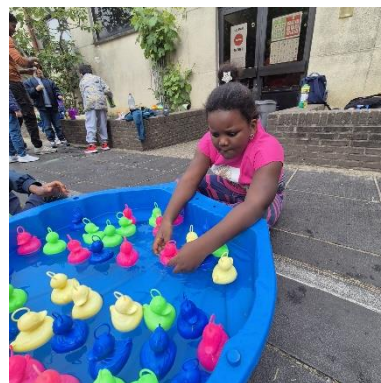
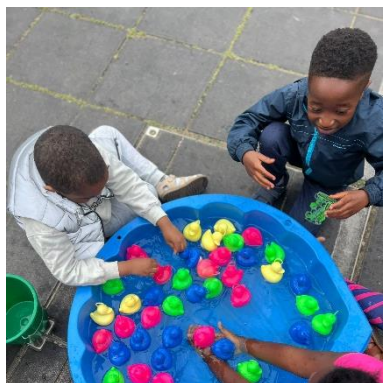
Ces activités sont adaptées à chaque enfant et permettent de vivre une dernière journée avant les vacances dans une ambiance détendue, joyeuse et bienveillante.

Les enfants repartent avec le sourire, des souvenirs plein la tête... et parfois même un petit bricolage à montrer fièrement à la maison !

Un grand bravo aux élèves pour leur enthousiasme, et merci aux équipes éducatives pour leur créativité et leur investissement à chaque fois ! 🌟



Entre jeux d'eau et ateliers sensoriels, les élèves du type 2 ont vécu une journée inoubliable sous le signe du plaisir et du partage.



Projet école du dehors

Tout au long de cette année, dans le cadre du projet de l'école du dehors, les élèves de Madame Yannick et de Madame Hélène ont pu nettoyer les trottoirs autour de l'école en y ramassant les déchets. Ils ont également pu prendre un petit déjeuner très particulier en préparant eux-mêmes leur beurre et leur pain, ils se sont régalés. Plein d'autres projets ont été réalisés, les élèves se sont amusés cette année !



Projet cuisine

Les élèves des classes de Madame Hélène et de Madame Yannick ont pris un petit déjeuner un peu spécial

1

Ils ont battu de la crème fraîche pour en faire du beurre



2



... et ont fabriqué du pain !

3



Quel régal !

La différenciation pédagogique dans l'enseignement spécialisé de type 2 : un levier essentiel pour l'inclusion et le développement des élèves

L'enseignement spécialisé belge se divise en huit types, chacun répondant aux besoins spécifiques d'élèves présentant des troubles ou déficiences particuliers. Le **type 2** s'adresse aux élèves présentant une **déficience intellectuelle modérée à sévère**, parfois associée à d'autres troubles (troubles du spectre autistique, troubles moteurs, etc.). Dans ce contexte, la **différenciation pédagogique** n'est pas seulement une méthode souhaitable, mais une nécessité absolue pour répondre à l'hétérogénéité des profils.

COMPRENDRE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

La différenciation pédagogique consiste à **adapter l'enseignement en fonction des besoins, des capacités, du rythme et des intérêts de chaque élève**. Elle repose sur la conviction que chaque apprenant est unique et que l'égalité des chances passe par des moyens d'apprentissage différents.

Dans l'enseignement spécialisé type 2, cela implique de jouer sur plusieurs leviers :

- ✓ **les contenus** : simplifiés, concrets et liés à la vie quotidienne,
- ✓ **les processus** : recours à la manipulation, aux images, au jeu, à l'expérimentation,
- ✓ **les productions attendues** : ajustées aux capacités de communication et de motricité des élèves,
- ✓ **le rythme d'apprentissage** : souple, souvent individualisé, parfois sans objectif scolaire classique.

DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ADAPTÉES ET CRÉATIVES

Les enseignants de type 2 développent des stratégies diversifiées, souvent inspirées de l'éducation spécialisée et des approches thérapeutiques :

- ✓ **utilisation de supports visuels** (pictogrammes, photos, vidéos) pour renforcer la compréhension.,
- ✓ **emploi de routines structurantes** pour sécuriser l'environnement,
- ✓ **ateliers sensoriels et moteurs**, favorisant la stimulation et l'autonomie,
- ✓ **plans de travail individualisés**, conçus avec l'orthopédagogue ou l'équipe pluridisciplinaire,
- ✓ **collaboration étroite avec les familles**, afin d'assurer la cohérence entre les apprentissages scolaires et les objectifs de vie.

La **technologie** joue également un rôle croissant : tablettes avec applications éducatives, dispositifs de communication alternative (PECS, synthèse vocale), tableaux interactifs...

CONCLUSION

La différenciation pédagogique en enseignement spécialisé type 2 est bien plus qu'une méthode : c'est une **philosophie d'enseignement centrée sur la personne**. Elle nécessite créativité, adaptabilité et collaboration. Si elle est exigeante, elle est aussi source de profondes satisfactions : chaque petit progrès de l'élève devient une grande victoire partagée.

